

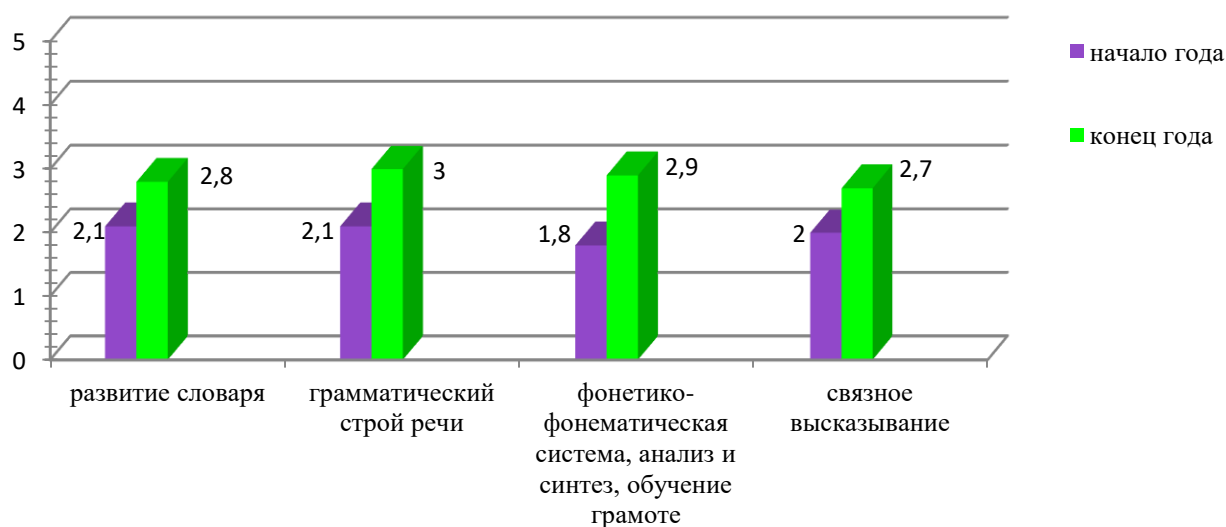
## Аналитический отчет Учителя-логопеда Колесниковой Н.Г.

Динамика по компонентам речевого развития в 2024 – 2025 учебном году.  
Коррекционная группа №5 для детей с ТНР (с 5 до 6 лет).  
Зачислено 7 обучающихся с ОВЗ, из них четверо детей с неродным русским языком.

Первый год обучения.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»

Учебный год	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало	2,1	2,1	1,8	2	2
Конец	2,8	3	2,9	2,7	2,9



Среднее значение освоения образовательной области «Речевое развитие» детьми группы на начало года показатель равен 2 баллам, что соответствует низко-среднему уровню; на конец года показатель равен 2,9, что соответствует среднему уровню (по Верещагиной Н.В.)

### **ВЫВОД:**

По результатам диагностики речевого развития воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (первый год обучения, в т.ч. дети с неродным русским языком) прослеживается положительная динамика за учебный год.

Учёт влияния языковой интерференции и дизартрического компонента на речевые нарушения обусловил необходимость организовать коррекционно-развивающую работу с ориентацией на индивидуальные особенности каждого ребёнка.

В начале года у большинства воспитанников отмечались существенные трудности по всем направлениям речевого развития. Наблюдались:

- ограниченный словарный запас, сложности в подборе и использовании слов;
- многочисленные ошибки в грамматическом оформлении речи: нарушения согласования и управления, трудности в образовании форм слов;
- несформированность фонетико-фонематической системы: искажения и замены звуков, недостаточное развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа;
- затруднения в построении связных высказываний – речь фрагментарна, нарушена логическая последовательность, снижена способность к развёрнутому речевому общению.

К концу учебного года зафиксирована положительная динамика:

— дети стали активнее использовать слова в речи, расширился активный словарь по изучаемым темам (на русском языке в том числе);

— уменьшилось количество грамматических ошибок, воспитанники лучше справляются с построением фраз;

— постепенно формируется нормированное звукопроизношение, однако у некоторых детей процесс автоматизации поставленных звуков проходит медленно, что обусловлено органическими поражениями;

— повысилась точность фонематического восприятия, дети успешнее выполняют задания на звуковой анализ;

— речь стала более связной и логичной, дети поддерживают диалог, успешнее справляются с задачами по составлению рассказов.

Успех коррекционно-развивающей работы стал возможен благодаря использованию не только классических логопедических приёмов коррекции, но и внедрению современных технологий - информационно-коммуникационных (ИКТ) для поддержки речевого развития детей. Использование интерактивных презентаций, обучающих приложений и мультимедийных игр с визуализацией материала позволяли компенсировать трудности вербального восприятия и повысить познавательную мотивацию воспитанников. Для формирования активной речевой среды в группе совместно с воспитателем организовывалась и реализовывалась проектная деятельность с постепенным усложнением коммуникативных задач. Это стимулировало развитие связной речи и навыков логического высказывания. Активно использовались настольные игры с речевым сопровождением (лото, домино, игры-ходилки с карточками заданий, коммуникативные игры), авторские игры на развитие фонематических процессов и автоматизацию поставленных звуков.

Таким образом, применённые коррекционные методы доказали свою эффективность, но отдельные трудности сохраняются. Это определяет ключевые задачи на следующий учебный год: углублённая работа над обогащением словарного запаса, дальнейшее развитие связной речи и коммуникативных навыков с учётом индивидуальных особенностей детей, включая языковой статус и специфику речевых нарушений.

Динамика по компонентам речевого развития в 2025 – 2026 учебном году.

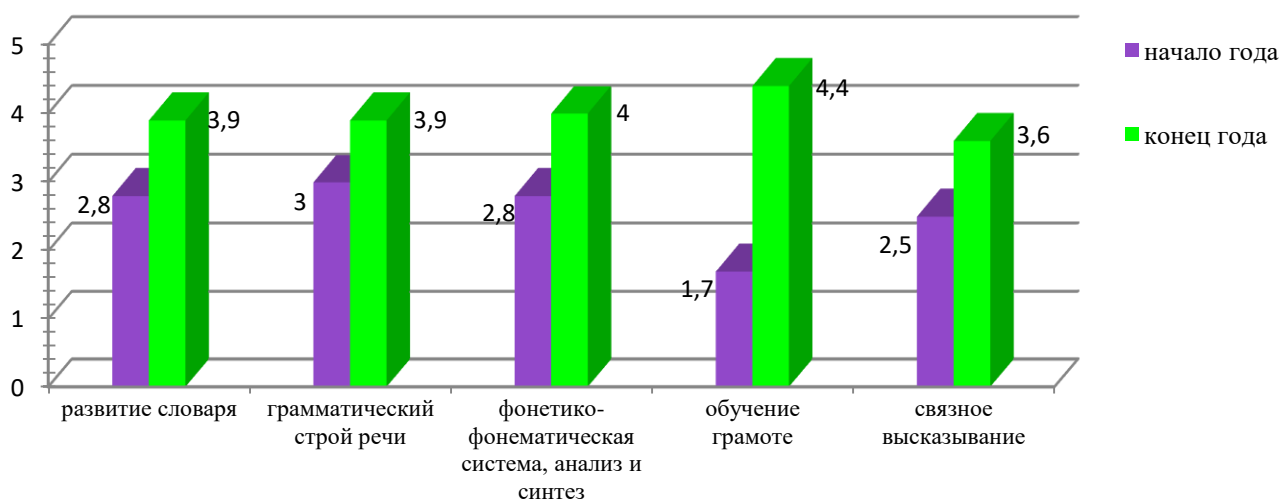
Коррекционная группа №5 для детей с ТНР (с 6 до 7 лет).

Зачислено 7 обучающихся с ОВЗ, из них четверо детей с неродным русским языком.

Второй год обучения.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие»

Учебный год	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения	Средний балл/уровень (итоговый)
Начало	2,8	3	2,8	1,7	2,5	2,6
Конец	3,9	3,9	4	4,4	3,6	4



Среднее значение освоения образовательной области «Речевое развитие» детьми группы на начало года показатель равен 2,6 балла, что соответствует низко-среднему уровню; на конец года показатель равен 4, что соответствует средне-высокому уровню (по Верещагиной Н.В.)

### **ВЫВОД:**

По результатам педагогической диагностики в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (второй год обучения) отмечается положительная динамика речевого развития за учебный год по всем направлениям.

В начале года у воспитанников наблюдались разно-уровневые показатели с преобладанием среднего и низко-среднего уровней освоения речевых навыков. Наибольшие трудности выявлялись в направлении «обучение грамоте» и развитии связной речи: дети испытывали сложности с овладением базовыми навыками чтения и письма, а также с отбором речевого материала для построения развёрнутых высказываний на заданную тему. В развитии словаря, совершенствовании грамматического строя и формировании фонетико-фонематической системы отмечались более устойчивые результаты, однако они не соответствовали возрастным нормам и требовали дальнейшей коррекционной работы.

К концу учебного года зафиксирован существенный прогресс:

— в развитии словаря, дети стали активнее использовать слова в разных контекстах, расширился активный и пассивный запас лексики (из разных лексических тем), улучшилась точность словоупотребления;

— в грамматике: дети реже допускают ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и построении конструкций, увереннее строят фразы и активнее используют разные грамматические формы – например, падежи существительных, числа и времена глаголов, степени сравнения прилагательных;

— в развитии фонетико-фонематической системы повысилась чёткость звукопроизношения, улучшилось фонематическое восприятие, дети успешнее справляются с заданиями на звуковой анализ и синтез;

— в обучении грамоте появились устойчивые навыки работы с буквами и слогами, дети демонстрируют понимание базовых принципов чтения, делают первые шаги в письме/печатанье;

— в развитии связной речи высказывания стали более развёрнутыми и логичными, улучшилась способность выстраивать повествование, аргументировать мысли и поддерживать коммуникацию (в том числе на русском языке).

Наиболее заметные улучшения наблюдаются в совершенствовании грамматического строя речи и развитии фонетико-фонематической системы – отдельные воспитанники достигли максимально возможных результатов. Значительный прогресс также прослеживается в обучении грамоте: сформированы предпосылки для дальнейшего освоения навыков чтения и письма. Двое обучающихся показывают высокий уровень – они уверенно читают целыми словами, безошибочно делят слова на слоги, выделяют ударный слог, выполняют звуковой анализ слов.

Таким образом, комплексное применение коррекционно-развивающих методов во второй год обучения позволило существенно продвинуть воспитанников в речевом развитии, приблизив показатели к возрастным нормам. Это создаёт необходимую основу для успешного школьного обучения. Вместе с тем сохраняется потребность в дальнейшей индивидуальной работе с детьми, у которых динамика менее выражена, у одного воспитанника остаётся грубое нарушение звуковой стороны речи (обусловлено органическим поражением), у двух детей (с неродным русским языком) ярко выражены грамматические интерференции. Родителям данных воспитанников рекомендовано пройти повторную диагностику в рамках ТПМПК с целью определения образовательного маршрута при переходе с одной образовательной ступени на другую.

Всего зачислено обучающихся	Завершили курс с полной коррекцией (человек, % от общего числа)	Показали положительную динамику (человек, % от общего числа)	Умеренная динамика, требуется продолжение работы (человек, % от общего числа)
7 человек – 100%	2 человека – 29%	2 человека – 29%	3 человека – 42%

**Результаты коррекционной работы**  
**2024 - 2025, 2025 - 2026 уч. года**  
группа ТНР

